

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий факультета
филологии и журналистики
С.С. Худяков
10 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания лингвистических дисциплин»

Научная специальность:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тамбов 2022

Автор программы: Щербак А.С. – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка 4 марта 2022 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области преподавания лингвистических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми лингвистическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам в вузе;
- формирование профессионального лингвистического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, используемых в преподавании лингвистических дисциплин, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение лингвистических оснований коммуникативного взаимодействия (межличностного взаимодействия людей как членов общества с помощью речи) в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным лингвистическим инструментарием для эффективного коммуникативного взаимодействия субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
- этапы разработки лингвистической технологии, основные требования к проектированию содержания педагогических дисциплин;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения.

Уметь:

- осуществлять отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО;
- подготовить и проводить практические занятия по лингвистическим дисциплинам;
- выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения

-Владеть:

- методикой проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования.;
- способами разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов;
- коммуникативно-речевыми действиями, служащими средством передачи лингвистической информации в профессионально-педагогическом общении.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России», направленность (профиль) «Русский язык».

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составная часть гуманитарного образования	2			6	собеседование по вопросам
2	Общее понятие о лингводидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения	2	2		6	собеседование по вопросам, комментарий
3	Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка		2		6	собеседование по вопросам, эссе
4	Технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. Разработка учебных курсов лингвистических дисциплин	2	2		6	собеседование по вопросам, творческое задание
5	Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической,		1		6	собеседование по вопросам

	профессиональной подготовки филологов					
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма их подготовка по лингвистическим дисциплинам в современной высшей школе	2	1		6	собеседование по вопросам, презентация
7	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе и оценка эффективности учебного процесса		1		6	собеседование по вопросам, творческое задание
8	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов	1	1		4	собеседование по вопросам, презентация
9	Средства обучения в современной лингводидактике, их место учебном процессе подготовки филологов.	1	2		4	собеседование по вопросам, комментарий

Тема 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составная часть гуманитарного образования

Лекция. Содержание учебного процесса (Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистрантов по специальности «Филология», место в ней и задачи лингвистической подготовки. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Языковая личность филолога как специалиста в области лингвистики. Профессиональный портрет гуманитария с точки зрения владения им коммуникативной техникой.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные черты коммуникативной личности лингвиста в аспекте вербального коммуникативного поведения.

Вербальный аспект

Рецептивный мегафактор

- 1) фактор восприятия коммуникативной практики представителей своей референтной группы;

а) осознание наличия дифференциальных черт вербального коммуникативного поведения;

б) дифференциальные черты вербального коммуникативного поведения филолога;

2) фактор восприятия собственной коммуникативной практики;

3) фактор восприятия коммуникативной практики окружающих;

4) фактор представления об эталонной речи филолога.

Продуктивный мегафактор

1) фактор культуры речи;

2) фактор содержания коммуникации;

3) фактор продолжительности общения;

4) фактор контактности;

а) степень общительности;

б) легкость установления коммуникативного контакта;

в) комплиментарность общения;

- 5) фактор модификации коммуникативного поведения и эмоционально-психологического состояния собеседника;
 - 6) фактор дискуссионности общения;
 - а) степень дискуссионности общения с разными категориями собеседников;
 - б) готовность к нейтрализации противоречий;
 - 7) фактор дефицитности общения
2. Охарактеризуйте основные черты коммуникативной личности лингвиста в аспекте невербального коммуникативного поведения.
- Невербальный аспект
1. Фактор коммуникативной приветливости.
 2. Фактор жестикуляции.
 3. Фактор физического контакта.
 4. Фактор организации личного пространства.
3. Проведите сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 2. Общее понятие о лингводидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.

Лекция. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы. Обзор научной и научно-методической литературы по теории и практике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного. Методологические основы лингводидактики.

Практическое занятие.

1. Терминологический аппарат лингводидактики в отношении понятия профессионализации языковой подготовки субъектов высшего гуманитарного образования.
2. Понятия «дидактика» и «лингводидактика» (по В.М. Шаклеину).
3. Основные термины и понятия компьютерной лингводидактики.
4. Электронная лингводидактика в сфере русского языка. Сущность инновационного языкового образования.
5. Уровневая организации языковой личности (по Ю.Н. Караулову).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выясните, в чем заключается роль и место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку.
2. Охарактеризуйте этапы развития компьютерной лингводидактики.
3. Дайте определения терминам:
компьютерная лингводидактика,
математическая лингвистика,
прикладная лингвистика,
дизайн обучающих систем,
автоматизированная система управления,
информационные технологии,
компьютерный словарь,
новые/новейшие информационные технологии,
компьютерный переводчик,
виртуальное обучение,
компьютерные/информационные технологии обучения.
4. Углубленное изучение материалов темы.

5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 3. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие.

1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.
2. Разграничение лингвистических дисциплин:
 - 1) изучающие языковую систему:
 - а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис);
 - б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);
 - 2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).
3. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин.
4. Системность как принцип изучения языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с типовыми и учебными рабочими планами и программами по лингвистическим дисциплинам.
2. Установите, как отражаются в программах принципы построения лингвистических курсов.
3. Определите, что входит в систему образовательных процессов языкового образования.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 4. Технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе.

Разработка учебных курсов лингвистических дисциплин

Лекция. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку.

Практическое занятие.

1. Требования актуальных образовательных стандартов: электронные и цифровые образовательные ресурсы.
2. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
3. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов.
4. Типы инфографики:
 - а) инфографика-сравнение,
 - б) инфографика-сценарий
 - в) рецепты, инструкции,
 - г) тесты, игры,
 - д) инфографика-схема,
 - е) инфографика-коллаж
 - ж) инфографика-статья,
 - з) инфографика-карт.
5. Особенности интерактивного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите в интернете инфографику по одной из актуальных тем в области лингвистики и предложите список вопросов для дискуссии со студентами.
2. Продумайте критерии оценивания комментирования учащимися инфографики и составьте таблицу «Оценивание устного сообщения по материалам инфографики».
3. Определите, какое визуально-графическое средство методически оправдано в целях конспектирования научного текста.
4. Составьте алгоритм организации образовательных лингвистических квестов. В чем, на ваш взгляд, привлекательность данной технологии?
5. Разработайте сценарий квеста по одной из лингвистических тем (фонология, лексикология, морфология, синтаксис).
6. Разработайте «живой» лексический квест по теме «Ортологическая система современного русского языка» для магистрантов-филологов.
7. Углубленное изучение материалов темы.
8. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 5. Лекции, спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов

Лекции. Не предусмотрено.

Практическое занятие.

1. Лекция как ведущий метод обучения в вузе. Виды лекций (традиционные, нетрадиционные). Требования к современной вузовской лекции.
2. Цель спецкурсов, спецсеминаров, элективных курсов их назначение,
3. Задачи, проблематика, принципы построения, соотношение спецкурсов, спецсеминаров, элективных курсов с общими курсами.
4. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов.
5. . Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера.
6. Проблемные вопросы для веб-семинара по лингвистическим дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте конспект практические занятия и семинара творческого характера.
2. Разработайте конспект семинара повторительно-обобщающего типа.
3. Разработайте конспект семинара-дискуссии (круглый стол).
4. Разработайте конспект семинара-поиска.
5. Выясните специфику лабораторных занятий по языку, их содержание и методику проведения.
6. Охарактеризуйте место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методику их проведения.
7. Охарактеризуйте роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.
8. Проанализируйте специфику проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
9. Углубленное изучение материалов темы.
10. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма их подготовка по лингвистическим дисциплинам в современной высшей школе.

Лекция. Основные компоненты образовательной технологии при организации самостоятельной работы студентов. Руководство самостоятельной работой студентов, организация и контроль за самостоятельной работой студентов. Индивидуализация самостоятельной работой студентов как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. Активизация самостоятельной работой студентов и пути ее дальнейшего совершенствования.

Практическое занятие

1. Определите роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Охарактеризуйте методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Охарактеризуйте содержание и организацию научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
5. Роль спецкурсов и спецсеминаров, коллоквиумов, консультаций в развитии у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
2. Проведите сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.
3. Составить проблемные вопросы для зачета по конкретной лингвистической дисциплине.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 7. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе и оценка эффективности учебного процесса

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная.
2. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).
2. Традиционные виды контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта.
- 3.. Итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации).
4. нетрадиционные формы контроля:
 - а) тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса,
 - б) модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.
5. Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
3. Разработайте тестовые задания по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин».
4. Составьте проблемные вопросы для зачета по конкретной лингвистической дисциплине.
5. Углубленное изучение материалов темы.
6. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов

Лекция. Роль, значение и доля самостоятельной работы студентов в компетентностной модели образования. Перспективные компетенции в структуре образовательных целей: способность к самообразованию, способность работать самостоятельно, способность планировать и распределять свое время. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним (оформление, защита, критерии оценки); методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу, ее структура, содержание. Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита. Рецензирование магистерской диссертации.

Практическое занятие.

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельно работы.

1. Докажите необходимость и специфику самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам в вузе.
2. Проанализируйте формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявите способы индивидуализации заданий самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам
4. Составьте блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.
5. Напишите рецензию на бакалаврскую выпускную квалификационную работу.
6. Напишите рецензию на магистерскую диссертацию.
7. Углубленное изучение материалов темы.
8. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 9. Средства обучения в современной лингводидактике, их место учебном процессе подготовки филологов

Лекция. Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов. Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов. Академические и справочные труды по лингвистике. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах.

Практические занятия.

1. Анализ основных учебников и учебных пособий по дисциплинам лингвистического блока (цикла),
2. Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника.
3. Вопрос об учебниках нового поколения и учебно-методических комплексах для филологов.
4. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки. информационных коммуникационных технологий

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте конспект семинарского или практического занятия по конкретной лингвистической дисциплине с использованием активных методов обучения
2. Докажите значимость интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с применением информационных технологий.
3. Докажите, что методический прием «синквейн» позволяет сочетать элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.
4. Охарактеризуйте современные компьютерные средства (ПЭВМ) в учебном процессе.
5. Разработайте конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по лингвистическим дисциплинам.
6. Углубленное изучение материалов темы.
7. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: собеседование, эссе, презентация, комментарий, творческое задание.

4.2 Задания текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. При помощи чего происходит взаимодействие гуманитарных и цифровых наук?
2. Каковы черты инновационного языкового образования?
3. Что такое информационная грамотность лингвиста?
4. Что относится к основным инструментам электронной лингводидактики?
5. Насколько соответствует морфемный разбор в школе синтагматическому и парадигматическому изучению слова?
6. Приведите основные расхождения в определении морфологии в школе и вузе.
7. Насколько школьный и вузовский морфологический разбор учитывает разграничение языка и речи?
8. Приведите основные расхождения в определении синтаксиса в школе и вузе.
9. Насколько школьный и вузовский синтаксический разбор учитывает разграничение языка и речи?
10. «Почему авторы учебника так подробно описывают структуру учебника и способы работы с ним?
11. Почему так важно развивать мышление, уметь устанавливать причинно-следственные связи, знать законы логики,

Темы эссе

1. Лингвистическая компетенция и языковая компетенцией – это одно и то же?
2. Этика лингвиста: существует ли она?
3. Использование примеров эпитафий на занятиях по русскому языку выполняет дидактические или воспитательные цели?
4. При проведении самостоятельной работы должен ли преподаватель учитывать уровень подготовки студентов, доступность для их понимания содержания учебного материала.

Темы для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения по лингвистическим дисциплинам.
3. Технологии группового обучения.
4. Технология развития критического мышления.

5. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании.
6. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.
7. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе.
8. Анализ достоинств и недостатков изученных образовательных технологий.

Темы для комментария

1. Каков язык, такова и жизнь.
2. Каков язык, таков и человек.
3. Стиль жизни формируется стилем речи.
4. Ваш успех – ваша речь.
5. Стиль речи создает общественный настрой.

Творческое задание 1.

1. Составить портрет языковой личности студента и установить факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.
2. Составить портрет языковой личности преподавателя-лингвиста XXI века.

Творческое задание 2.

1. Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин».
2. Разработать систему учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной лингвистической дисциплины.
3. Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из лингвистических дисциплин.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Реформы и инновации в системе высшего и профессионального образования. изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Дидактическая система преподавания лингвистических дисциплин.
3. Содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
4. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
5. Творческая самореализация преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
6. Способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
7. Методика чтения лекции: сущность, структура и содержание вузовской лекции по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.
8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий; сущность, структура и содержание семинарского занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.
9. Методика подготовки и проведения практических занятий; сущность, структура и содержание практического занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.
10. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий: сущность, структура и содержание лабораторного занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.
11. Современные образовательные технологии преподавания.

12. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере лингвистических дисциплин).

13. Этапы модульной технологии обучения на занятиях по лингвистическим дисциплинам.

14. Формы и методы самостоятельной работы студентов по лингвистическим дисциплинам с позиции их эффективности.

15. Методика разработки учебных программ.

Задания для зачета

1. Составьте таблицу «Компоненты педагогической системы преподавания лингвистических дисциплин» (на примере любой из лингвистических дисциплин).

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Составьте перечень учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной лингвистической дисциплины.

4. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей лингвистических дисциплин.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание и понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки лингвистической технологии и основных требований к проектированию содержания лингвистических дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Грамотно осуществляет отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирает технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивает взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
	В полной мере владеет способами разработки программы лингвистической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способами организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки лингвистической технологии и основных требований к проектированию содержания лингвистической дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Не способен осуществлять отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

	Не ориентируется в способах разработки программы лингвистической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиках и технологиях преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способах организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г. Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 315 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 258 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 352 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература:

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 365с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
2. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 250 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. – Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. – 307 с. – Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/438518>
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 227 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 253 с.
9. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 360 с.

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

5. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
6. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информио»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru