

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

:
Декан факультета
филологии и журналистики
С.С. Худяков
11 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Русский язык. Языки народов России»

Научная специальность:
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Направленность (профиль)
«Русский язык»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Год набора
2022

Тамбов, 2022

Автор программы: Шарандин. А.Л – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка 4 марта 2022 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного теоретического осмысления системы русского языка на основе диалектического подхода как методологической основы его изучения и приоритетных направлений современного языкознания; углубление знаний терминологического и понятийного аппарата русской филологии; совершенствование навыков и умений систематизации и анализа языковых фактов с учетом будущей профессиональной деятельности и взаимосвязи данной дисциплины с другими филологическими дисциплинами.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение методологии современных направлений лингвистики и разработка на этой основе методологической базы исследования;
- разработка теоретического понятийного аппарата, используемого в качестве теоретической основы диссертации;
- изучение истории описания объекта исследования и определение степени разработанности лингвистической проблемы;
- формулирование исследовательской гипотезы и основных подходов для ее доказательства;
- представление детального анализа языкового материала с обоснованием используемых методов и приемов исследования;
- выявление языковых средств, участвующих в репрезентации языкового материала;
- способность к обобщениям по разным аспектам описания исследуемого объекта.
- участие в публичных выступлениях по языковой проблематике исследования;
- написание статей по проблематике исследования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- место русского языка в генеалогической и типологической (морфологической) классификациях языков мира, его особенности в сравнительном аспекте с другими языками России и мира;
- методологию лингвистических исследований, традиционные и современные методы и приемы изучения языка как объекта.
- историю разработки исследуемой проблемы с учетом ее критического анализа, позволяющего обосновать актуальность темы исследования;
- основные дискуссии по актуальным проблемам русского языка в разных сферах его функционирования;
- структуру и функции многоуровневого устройства языка как системы подсистем (уровней языка) и особенности их взаимодействия;
- основные тенденции и закономерности развития русского языка с учетом его синхронического и диахронического описания;
- языковые механизмы, участвующие в решении исследовательских задач;
- перспективы исследования в связи с полученными результатами

Уметь:

- применять теоретические знания на языковом материале исследования;
- оценивать с точки зрения непротиворечивости и объяснительной силы исследовательские решения, приемы и подходы к описанию анализируемого объекта;
- различать и осмысливать по существу лингвистические концепции в истории изучения вопроса и формулировать степень разработанности анализируемой проблемы;
- классифицировать языковые факты в соответствии с целями и задачами исследования;

- обобщать теоретические сведения и полученные результаты языковой обработки материала;
- знать ученых, внесших значимый вклад в изучение русского языка и его научных разделов

Владеть:

- современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, позволяющими выполнять исследование на качественно новом уровне для собственного исследовательского проекта в области русского языка;
- навыками лингвистического анализа в различных областях лингвистической науки;
- технологиями, позволяющими получить новые знания и результаты по отношению к анализируемому объекту;
- навыками отбора фактического языкового материала, позволяющими обосновать правомерность источников анализа;
- умениями по доказательству применяемых методов и приемов в качестве методологической базы исследования;
- навыками чтения и реферирования специальной литературы по проблематике исследования.
- методикой практической реализации полученных результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России», направленность (профиль) «Русский язык».

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32
Лекции (Л)	14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76
<i>Экзамен</i>	36

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Русский литературный язык как структурированная функциональная знаковая система. Устная и письменная формы.	2	2		9	дискуссия
2	Тема 2. Актуальные проблемы и	2	6		9	реферат

	спорные вопросы русской фонетики и фонологии					
3	Тема 3. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово	2	2-		9	реферат
4	Тема 4. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии	2			9	контрольная работа
5	Тема 5. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования	2	2		10	реферат, контрольная работа
6	Тема 6. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии	2	2		10	реферат, контрольная работа
7	Тема 7. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса	2	2		10	дискуссия
8	Тема 8. Активные процессы и тенденции развития русского языка		2		10	дискуссия

ТЕМА 1. Русский литературный язык как структурированная функциональная знаковая система. Устная и письменная формы

Лекция. Язык человека как объект познания. Язык человека и язык животных: их отличия. Язык как форма и как специфический объект действительности. Язык как знаковая система. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка. Устная и письменная (графическая) субстанция. Вопрос об их соотношении и роли в коммуникации.

Практическое занятие. *Вопросы для обсуждения:*

1. Чем отличается язык человека от языка животных как коммуникативной системы?
2. Почему понятия «система», «структура», «знак», «субстанция» и «функция» являются методологическим в изучении языка человека?
3. В каких взаимосвязях и отношениях находятся между собой данные понятия?
4. Почему понятие литературного языка определяется комплексом признаков, а не одним? Можно ли выделить среди них наиболее важный и определяющий?
5. Какой временной срез характеризует понятие *современный* по отношению к русскому языку?
6. Дайте вашу оценку современному состоянию русского языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Место русского языка в генеалогической и типологической (морфологической) классификациях языков мира.
2. Формы общенародного языка.
3. Графика в аспекте соотношения устной и письменной форм языка?
4. Литературный язык как высшая форма языка.
5. Слово как знаковая единица языка.
6. Факторы, определяющие развитие русского языка в современном мире и его перспективы.
7. Современная дискуссия о состоянии русского языка.
8. Экология языка и речи в системе основных проблем лингвоэкологии.
9. Углубленное изучение материалов темы.
10. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 2. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской фонетики и фонологии

Лекция. Вопрос о предмете фонетики. Типы фонетик и их функции. Фонема и звук: вопрос о соотношении этих понятий. Вопрос о составе и классификации гласных и согласных звуков. Вопрос о составе гласных фонем русского языка. Вопрос о составе согласных фонем русского языка. Основные аспекты современных фонетических и фонологических исследований. Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие фонетики и фонологии.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом изучения фонетики как науки?
2. Почему существуют узкое и широкое понимание предмета фонетики как науки?
3. Что отражают термины фонетика и фонология? В каких отношениях находятся между собой при изучении звукового строя русского языка?
4. Чем обусловлено выделение разных типов фонетик? Каково содержание их предметов?
5. Чем обусловлено выделение сегментологии как одного из важнейших аспектов описания и изучения звукового строя языка? Что является предметом изучения сегментологии? Какие определения можно дать основным сегментным и суперсегментным (супрасегментным) единицам фонетики?
6. Чем обусловлено существование научных школ (направлений) в фонологии?
7. Почему правомерно говорить не об антагонизме фонологических школ, а об их дополнении друг друга?
8. По каким позициям принципиально расходились фонологические школы?
9. Что такое модель описания звукового строя русского языка? Какие типы моделей были разработаны отечественными фонологами?
10. Чем обусловлено существование звукосимволизма? Какой смысл включается в понятие поэтической фонетики?
11. Назовите ученых, внесших значительный вклад в развитие русской фонетики и фонологии. Определите их основные достижения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные трудности усвоения русского ударения. Чем обусловлены ошибки в ударении?
2. На материале существительного и глагола выделите основные акцентные типы.
3. Выделите в тексте энклитики и проклитики. Как связано их выделение с ударением? Сколько фонетических слов представлено в анализируемом тексте?
4. Приведите 10 примеров, свидетельствующих о взаимосвязи русского ударения с культурой речи.
5. Разработайте классификацию наиболее частотных ошибок в ударении. Чем вы это объясняете?
6. Охарактеризуйте, какую роль в речевом общении носителей русского языка играет интонация. Сравните трудности усвоения русской интонации студентами-иностранцами.
7. Подготовьте сообщение о том, как фонетические единицы связаны с графикой и пунктуацией. Какие фонетические признаки участвуют в выделении интонационных конструкций и их классификации?
8. Какие этапы развития русской графики можно выделить?
9. Какие факты могут свидетельствовать о возникновении письменности на Руси до принятия христианства?
10. Какова роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки?
11. Какова история славянских азбук – глаголицы и кириллицы?
12. Как можно представить основные этапы развития письменности у славян вообще и восточных славян в частности?

13. Какая традиционная точка зрения на возникновение русской письменности представлена в учебной литературе?
14. Углубленное изучение материалов темы.
15. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 3. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово

Лекция. Слово и его функции в познании действительности. Слово в аспекте взаимосвязи и диалектического единства когниции (сознания), семиотики, языка и речевой деятельности (коммуникации). Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словесные оппозиции и их типы. Слово как языковой репрезентант концепта. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Что позволяет определять слово в словаре и тексте как его два разных состояния?
2. Что понимается под значением слова? Какие виды значений выделяют исследователи?
3. Как соотносится понятие внутренней формы слова с его семантической структурой?
4. Чем обусловлено выделение лингвокультурологии как науки?
5. Почему язык представляет собой особый способ репрезентации концептов?
6. Какие определения русской ментальности вам известны? Какое из них представляется вам наиболее полным и убедительным?

Задания для самостоятельной работы:

1. Слово в словаре и тексте. Значение слова и его виды.
2. Внутренняя форма слова. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и культуры.
3. Культурные концепты и их языковая репрезентация.
4. Русская ментальность в аспекте антропоцентрического подхода к описанию лексической системы языка.
5. Лексический анализ слова в школе и в вузе.
6. Основные трудности и спорные вопросы в анализе лексической структуры слова. Методические решения.
7. Углубленное изучение материалов темы.
8. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 4. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии

Лекция. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Типы словарей как отражение множественности описаний языкового объекта. Структура словарной статьи. Словарь и русская ментальность.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды учебных словарей. Организация информации в них.
2. Нерешенные проблемы в лексикографии и лакуны в существующей номенклатуре словарей.
3. Лексикография как наука: определение, задачи, функции.
4. Основные вопросы лексикографии.
5. Углубленное изучение материалов темы.
6. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 5. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования

Лекция. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Методические аспекты: морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Этимологический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа. Спорные вопросы морфемного и словообразовательного анализа. Морфемика и словообразование в методическом аспекте. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы. Спорные вопросы классификации морфем. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации: вопрос их разграничения.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте виды исторических изменений в морфемном составе слова с точки зрения их частотности.
2. Каково назначение этимологического анализа? Чем он отличается от морфемного и словообразовательного анализов?
3. Насколько соответствует морфемный разбор в школе синтагматическому и парадигматическому изучению слова?

Задания для самостоятельной работы:

1. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
2. Этимологические словари, этимологический анализ слова.
3. Словари морфем, словообразовательные словари. Морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа.
4. Спорные вопросы морфемного и словообразовательного анализа.
5. Морфемика и словообразование в методическом аспекте.
6. Углубленное изучение материалов темы.
7. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 6. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии

Лекция. Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе. Слово, лексема и форма слова: проблема соотношения данных понятий. Спорные вопросы в теории частей речи русского языка: вопрос об иерархических отношениях между частями речи; о составе и характере грамматических категорий; о составе лексико-грамматических разрядов.

Практическое занятие Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляются основные расхождения в определении морфологии в школе и вузе?
2. Насколько школьный и вузовский морфологический разбор учитывает разграничение языка и речи?
3. Спорные вопросы морфологического анализа.
4. Методические аспекты в решении спорных вопросов грамматического анализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные различия в преподавании русской морфологии в школе и вузе.
2. Трудные случаи грамматического разбора слова.
3. Грамматический анализ в аспекте языка и речи.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 7. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса

Лекция. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о типологии простого предложения; вопрос о распространении предложения. Спорные вопросы в теории членов предложения. Вопрос о статусе бессоюзных предложений в синтаксической системе. Проблема типологии сложного предложения. Актуальное членение в структуре сложного предложения. Теория текста. Текст и дискурс. Типы текстов. Вопрос о единицах текста. Поэтика и средства ее выражения в художественном тексте

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Основные расхождения в определении синтаксиса в школе и вузе.
2. Насколько школьный и вузовский синтаксический разбор учитывает разграничение языка и речи?
3. Трудные вопросы синтаксиса в методическом аспекте.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные различия в преподавании русского синтаксиса в школе и вузе.
2. Синтаксический анализ в аспекте языка и речи.
3. Синтаксический анализ в школе и вузе: спорные вопросы.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

ТЕМА 8. Активные процессы и тенденции развития русского языка

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Есть различия в определении понятий «активный процесс», закономерность развития» и «тенденции развития»?
2. Приведите примеры их проявления на различных уровнях языковой системы?
3. Почему художественная литература является той сферой, в которой наиболее ярко проявляются и выявляются те или иные процессы в языке?
4. Как проявляется динамика тех или иных процессов в речевой культуре человека?

Задания.

1. На материале «Толкового словаря русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под ред. Г.Н. Складчиковой М.: Эксмо, 2008 и «Словаря русского языка» С.И. Ожегова проиллюстрируйте:

- уменьшение активного словарного запаса;
- увеличение англицизмов в русском языке;
- неоправданное использование иноязычной лексики;
- проникновение узкопрофильной лексики в общеупотребительную и др.

2. Укажите варианты слов, определите их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оцените варианты с точки зрения современной нормы.

Осьмой – восьмой, музей – му[зэ]й, (много) мусора – (много) мусору, мЫсы – мысЫ, набаловАть – набАловать, мягонький – мяконький, мЫшление – мышлЕние, нави[ж']аться – нави[ж]аться, навЕк – нАвек, воробушек – воробышек, ворожеЯ – ворожЕя, воздвигнул – воздвиг, во[ж']и – во[ж]и, лацканы – лацканА, нарвАла – нарвалА, никчемный – никчёмный, но[в]елла – но[в']елла.

3. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные акцентологические варианты. О чем свидетельствует вариативность в ударении и как она связана с узусом и кодификацией?

августовский, баловать, включишь, вогнутый, грушевый, дозвонится, дозвониться, дозвонятся, дремота, втридорога, звонит, звонишь, звоните, завидно, закупорить, заплесневеть, жалюзи, избалованный, избаловать, каталог, камбала, квартал, красивее, красивейший, кухонный, намерение, нефтепровод, осведомишься, памятуя, подростковый, премировать, призыв, сливовый, средства, расценено, торты, тортов, творог, феномен, ходатайство.

4. Составьте рейтинг наиболее частотных слов современной эпохи на материале СМИ.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятия активных процессов, закономерностей и тенденций в развитии языка вообще, их проявление на разных уровнях языковой системы.
2. Речевая культура как отражение динамики в развитии и функционировании языка.
3. Активные процессы в языке русской художественной литературы.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: реферат, контрольная работа, дискуссия.

4.2 Задания текущего контроля

Темы рефератов

1. История русской фонетики (вклад отечественных и зарубежных лингвистов в развитие фонетической теории).
2. История русской графики и русского алфавита.
3. История русской орфографии. Современное состояние русского правописания.
4. Вклад отечественных ученых в развитие русской лексикологии.
5. История развития грамматических идей в XI – XV вв.
6. Учение о частях речи в русистике.
7. Динамическая теория частей речи русского языка.
8. Поэтические функции морфологических единиц.
9. Морфология как объект лексикографии.
10. Морфология в школьных учебниках: новое в изучении частей речи.
11. Теория частей речи в работах ученых Тамбовской лингвистической школы
12. Модальность как грамматическая (синтаксическая) категория.
13. Структурная схема предложения.
14. Актуальное членение предложения
15. Когнитивная лингвистика: проблемы, итоги, перспективы.

Контрольная работа по морфемике

Задание 1. Разберите по составу следующие слова, выделив в них постфикс графически посредством предложенного обозначения – *учиться, училась, учился, учитесь-ка, увлечься, увлекся, что-то, идите, иди* (глаголы *иди, идите* разберите согласно точке зрения, представленной в «Русской грамматике -80»).

Задание 2. Выделите в следующих словах конфикс: *сокурсник, пасынок, подземелье, заречье, подводный, по-летнему, по-русски, вздремнуть, зафилософствоваться, разбежаться.*

Задание 3. Выделите уникальные аффиксы в следующих словах: *маскарад, архивариус, казначей, детвора, горделивый, нагишом, тихоня, злыдень, мусор.*

Задание 4. Определите морфемную структуру следующих слов: *испек, погиб, отчий, шестой, синеглазый, супруга, физик, читай, ляг, лягте (читай, ляг, лягте разберите по составу согласно школьному разбору).*

Задание 5. Выделите интерфиксы в следующих словах а) согласно точке зрения Е.А. Земской и б) согласно рассмотрению интерфиксов как не морфем: *жилец, пензенский, чилийский, невец, самоварничать, уфимский, читает, плутовство, европеец.*

Задание 6. Определите основу и флексию в следующих словах, представив их в фонологической транскрипции: *медвежий, лисий, лисья, бездорожье, алюминий, судей, лесничий, друзей, синий, чей, заречье, медведицей, певуний, фотографий.*

Задание 7. Определите в следующих словах основу слова как его часть без словоизменяемых и формообразующих аффиксов: *лампочка, друзья, бег, синева, сильнее, сильнейший, красив, говорить красиво, на озере тихо, озеро тихо, прочитав, написать, прочитанный, весенний, летний, засыпающий, несший, письмо пишется детьми, увлекся, увлекалась, синь, утюжить, белить, шла.*

Задание 8. Выделите в следующих словах показатель формы повелительного наклонения (императива) согласно

а) школьному разбору слова по составу

б) «Русской грамматике - 80»: *полюби, полюбите, сядь, сядьте, решай, решайте, принеси-ка.*

Контрольная работа по морфологии

Цель – на основе лексико-грамматического разбора частей речи выявить уровень овладения знаниями и навыками по морфологии.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ГЛАГОЛА (с учетом традиционного структурно-семантического аспекта)

1. Часть речи и ее представленность в высказывании (тексте).

2. Начальная (неопределенная) форма и ее лексическое значение, отраженное в конкретном словаре.

3. Семантико-грамматические характеристики анализируемой формы и лексико-грамматические характеристики соответствующего слова (лексемы).

Вариант: собственно морфологический анализ формы и лексико-грамматический анализ слова.

4. Абстрактная лексическая семантика слова (языковой аспект) и ее ситуативная реализация в тексте (речевой аспект).

5. Морфологическая структура анализируемой словоформы.

6. Собственно морфологические (формальные) признаки *словоформы*: *спряжение, класс.*

Образец:

Уж за горой дремучею
Погас вечерний луч... (М.Ю. Лермонтов)

1. *Погас* – это глагол, который представлен неначальной формой, употребленной в роли сказуемого.

2. Начальная (неопределенная) форма – *гаснуть*. В словаре С.И. Ожегова она имеет значение «переставать гореть, переставать светить». Например: *огонь гаснет, звезды гаснут*.

3.а) В высказывании функционирует в форме изъявительного наклонения, обозначая глагольный признак, реально существующий в действительности. Форма повелительного наклонения не реализуется, поскольку этот признак свойствен неодушевленному субъекту (предмету). Следовательно, глагольный признак представлен как недействие (состояние), о чем и свидетельствует вопрос: *Что произошло с вечерним лучом?*

б) *Погас* – форма прошедшего времени, так как обозначает состояние, которое наблюдалось до момента речи. Данное состояние может быть представлено и в момент речи – *гаснет*. Следовательно, это состояние имеет непостоянный, преходящий характер.

в) Вид представлен формой совершенного вида, обозначающей состояние, ограниченное внутренним временным пределом (завершенное, результативное). Видовая пара полная: *гаснет – погаснет, угаснет, загаснет*. Следовательно, состояние *гаснуть* имеет предельный характер.

г) В субъектно-объектном отношении представлена форма действительного залога, о чем свидетельствует наличие причастия действительного залога (*погасивший*). Обозначает состояние, присущее субъекту (предмету). Форма страдательного залога отсутствует, поскольку состояние *гаснуть* не направлено непосредственно на объект, т.е. это безобъектное состояние.

д) Глагол функционирует в форме прошедшего времени, которая не имеет показателя лица в своей структуре. В тексте глагольная форма соотносится с третьим лицом, обозначая субъект, не участвующий в акте коммуникации (общения). Формы 1-2 лица не реализуются, что отражено и в словарной статье, так как носителем данного состояния является неодушевленная материя (луч).

е) Род отражает согласование с существительным мужского рода (ср. *звезда погасла*).

ж) Форма мужского рода сопряжена с формой единственного числа, обозначающей, что носитель представлен в количественном отношении как один. Числовая парадигма полная (*лучи погасли*). Следовательно, данное состояние субъектное.

Таким образом, глагол *гаснуть*, имеющий лексическое значение «переставать гореть, светить», обозначает также «предельное непостоянное безобъектное состояние неодушевленного субъекта».

Анализируемая словоформа реализует в тексте ситуацию, в которой состояние *гаснуть*, присущее неодушевленному предмету, наблюдалось до момента речи как реальное завершенное состояние.

5. Эти семантико-грамматические характеристики словоформы нашли отражение в ее морфологической структуре:

$погас^A \#$ (ср.: $погасла$), где нулевое окончание выражает значения муж. рода и ед. числа, нулевой суффикс – значения прош. времени и изъявит. наклонения, а основа *погас* – значение сов. вида. Лексическая основа представлена корнем *-гас-*.

6. Форма совершенного вида «*погаснуть*» в будущем времени имеет окончания 1 спряжения, парадигма которого представлена двумя формами: *погаснет, погаснут*; соотношение основ: *погасну* – *ть* (инфинитив), *погасн* – *ет* (настоящее – будущее время) – 4 продуктивный класс.

Вопросы для дискуссии

1. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской фонетики и фонологии
2. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово.
3. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии.
4. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования.
5. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии.
6. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса.
7. Актуальные и спорные вопросы русского текста и дискурса.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы экзамена

1. Факторы, определяющие развитие русского языка в современном мире и его перспективы. Современная дискуссия о состоянии русского языка.
2. Язык как структурированная функциональная знаковая система. Язык как форма и как специфический объект действительности. Язык как знаковая система. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка.
3. Актуальные и спорные вопросы русской фонетики: вопрос о предмете фонетики, о составе звуков русского языка. О соотношении понятий «звук» и «фонема». Классификация звуков в языке и речи.
4. Основные теории слога и спорные вопросы слогораздела в русском языке.
5. Особенности и функции русского ударения. Фонетическая природа и фонологический статус русского ударения. Ударение и культура речи.
6. Интонация и ее функции. Структура и типы интонационных конструкций в русском языке и их реализация в речи. Художественные функции интонации.
7. Вопрос о составе гласных и согласных фонем русского языка. Вопрос о статусе йота в русском языке и его звуковые реализации в речи. Основные классы фонем в русском языке: традиционный и нетрадиционный подход.
8. Фонологические школы и фонологические модели. Методологический характер фонологии.
9. Вопрос о выделении основы слова. Спорные вопросы классификации морфем. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы.
10. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации. Вопрос об их разграничении.
11. Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения. Слово как языковой репрезентант концепта. Слово в аспекте лингвокультурологии.
12. Системные отношения в лексике: парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Оппозиция в лексике как показатель системных отношений. Словесные оппозиции и их типы.
13. Основные классификации лексического состава русского языка: лексико-семантические группы, тематические группы, синонимические ряды.
14. Слово как единство лексического и грамматического значений. Проблема разграничения лексического и грамматического значений. Вопрос о характере значений предлогов, союзов и частиц. Дейктические слова. Вопрос о междометиях как словах.
15. Слово в словаре и тексте. Понятие лексемы. Значение слова и его виды. Внутренняя форма слова. Слово как лексический репрезентант концепта.

16. Семантическая структура слова. Коннотативное значение в структуре слова. Экспрессивность, эмоциональность и оценочность как компоненты коннотации и способы их выражения. Стилистический компонент в семантической структуре слова. Стилистическая характеристика слова.

17. Многозначность (полисемия) слова. Многозначность в аспекте знаковой теории языка. Многозначность в языке и речи. Виды полисемии. Вопрос о разграничении полисемии и омонимии. Лексикографическая практика в отношении полисемии и омонимии. Синонимия и антонимия в аспекте теории оппозиций. Виды синонимии и антонимии. Функции синонимов и антонимов в художественном тексте (дискурсе).

18. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин. Слово и фразеологизм. Типы фразеологизмов по семантике и форме. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.

19. Русская графика. Система русских графем в отношении к системе фонем. Вопрос о возникновении русской письменности. Основные этапы в развитии русской графики.

20. Орфография и пунктуация. Принципы русской орфографии и пунктуации. Основные этапы развития орфографии. Проблема совершенствования русской орфографии. Проект новой редакции «Свода правил русского правописания».

21. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Типы словарей как отражение множественности описаний языкового объекта. Структура словарной статьи. Словарь и русская ментальность.

22. Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик. Вопрос о предмете русской морфологии - слово и/или морфема - в научной и учебной литературе. Специфика представления слова в лексикологии и морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания (с лексикой, синтаксисом, орфографией, культурой речи и др.).

23. Части речи в русском языке. Принципы классификации. История изучения. Статический и динамический подход к изучению частей речи. Иерархические отношения в системе частей речи. Взаимодействие частей речи в коммуникативном процессе.

24. Существительное как часть речи. Место существительного в системе частей речи. Вопрос о частеречном значении существительного.

25. Морфологическая категория числа существительного. Число как категория объективной действительности и как языковая категория. Способы выражения грамматических значений числа. Категория числа и лексическая семантика существительных.

26. Морфологическая категория падежа существительного. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падежная система у несклоняемых существительных. Падежная парадигма и лексическая семантика существительных.

27. Род существительного. Род как явление объективной действительности и как языковое явление. Вопрос о характере и статусе рода существительного в системе грамматических категорий. Способы выражения грамматического признака рода в русском языке. Вопрос о количестве родов в русском языке. Род и типы склонения. Род и пол существительного. Семантико-словообразовательные оппозиции существительных по признаку пола в русском языке.

28. Связь морфологических категорий существительных с его лексической семантикой. Вопрос о составе лексико-грамматических разрядов существительного. Традиционное представление системы лексико-грамматических разрядов существительного. Вопрос о статусе имен собственных в системе языка.

29. Вопрос о характере противопоставления существительных по признаку одушевленности – неодушевленности: ЛГР или морфологическая категория. Вопрос о статусе отвлеченных существительных типа «бег» и «белизна» в качестве ЛГР.

30. Вопрос о статусе собирательных образований: особые формы или производные отглагольные существительные. Вещественные существительные как ЛГР. Сингулятивы.

31. Вопрос о месте глагола в иерархической системе частей речи русского языка и его частеречном значении. Границы глагольной лексики. Система когнитивно-дискурсивных форм русского глагола.

32. Классификация морфологических категорий глагола. Вопрос о характере категории вида. Понятие видовой пары, типы и способы образования видовых пар. Вид и способы глагольного действия. Система способов действия в русском языке. Межкатегориальные связи категории вида.

33. Категория наклонения. Наклонение и модальность. Вопрос о составе парадигмы наклонения. Семантика и структура форм наклонения: вопрос о характере показателей повелительного и сослагательного (условного) наклонений.

34. Категория времени. Время и темпоральность. Основные противопоставления по времени; вопрос о представленности времени в языке: прошедшее - не прошедшее или прошедшее - настоящее - будущее. Средства выражения грамматических значений времени. Связь категории времени с наклонением и видом.

35. Спорные вопросы теории русского залога. Залог и переходность, Залог и возвратность. Залог и стив. Связь категории залога с лексической семантикой глагольного слова.

36. Категория лица, рода и числа. Вопрос о составе личной парадигмы. Семантика, структура и функционирование личных и числовых форм.

37. Вопрос о выделении и составе лексико-грамматических разрядов русского глагола.

Понятие основы глагола. Значение определения основы в системе формообразования глагола. Классы глагола. Характеристика и показатели продуктивных классов. Непродуктивные классы (группы). Понятие спряжения (узкое и широкое понимание). Типы спряжения как формальные классы глаголов. Способы определения спряжения. Основные и неосновные (разноспрягаемые глаголы) типы спряжения. Уникальные показатели словоизменения в системе глагола.

38. Причастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование причастных образований.

39. Деепричастие. Вопрос о его статусе в системе частей речи: статический и динамический аспекты. Семантика, морфологические характеристики, структура и функционирование деепричастных форм.

40. Инфинитив как словарная форма глагола и как грамматическая форма глагола: семантика, морфологические особенности, структура и функционирование.

41. Категория состояния. Вопрос о ее статусе: особая часть речи или особые формы? Семантика, морфологические признаки и функционирование слов, относимых к категории состояния. Безличные глаголы и безлично-предикативные слова (категория состояния).

42. Прилагательное как часть речи в лингвистической традиции. Узкое и широкое понимание прилагательного. Место прилагательного в динамической системе частей речи. Основания для рассмотрения термина «прилагательное» как объединяющего две разные части речи. Краткие и полные формы в системе прилагательного: семантика, структура, функционирование. Связь с лексической семантикой прилагательных.

43. Вопрос о составе и характере морфологических категорий прилагательного. Степени сравнения. Вопрос об их статусе как грамматической категории. Грамматические значения форм степеней сравнения и способы их выражения. Функционирование степеней сравнения.

44. Связь морфологических категорий прилагательного с лексической семантикой адъективных слов. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательного.

45. Местоимение как часть речи в лингвистической литературе. Вопрос о частеречной семантике местоимений. Местоимения в отношениях с другими частями речи.

46. Числительное как часть речи в лингвистической литературе. Спорные вопросы в классификации числительных. Семантика, морфологические особенности, структура и функционирование числительных.

47. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Вопрос о статусе качественных наречий в системе частей речи. Семантика, морфологические характеристики и функционирование наречных слов.

48. Модальные слова. Вопрос об их статусе в коммуникативной системе человека и в системе частей речи. Классификации модальных слов. Семантика, структура и функционирование модальных слов.

49. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Вопрос об их частеречном значении и статусе в системе частей речи русского языка.

50. Междометие. Является ли междометие словом? Вопрос о статусе междометий в системе частей речи. Классификация междометий.

51. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о типологии простого предложения; вопрос о распространении предложения (вопрос о детерминанте); вопрос о статусе определенно-личных, номинативных и эллиптических предложений в синтаксической системе; вопрос о статусе безличных предложений в аспекте их односоставности-двусоставности.

52. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Учение о предикативности как основополагающем признаке предложения. Понятие о структурной схеме предложения и парадигме предложения. Предложение и высказывание. Структурно-семантические типы предложений.

53. Теория членов предложения. Однородные члены предложения. Вводные элементы в составе предложения.

54. Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Понятие пропозиции. Признаки сложного предложения. Языковые и логические отношения в структуре предложения. Вопрос о статусе бессоюзных предложений в синтаксической системе. Проблема типологии сложного предложения.

55. Актуальное членение в структуре простого и сложного предложения. Многочленные сложные предложения.

56. Теория словосочетания на современном этапе развития синтаксической науки. Типы словосочетаний. Словосочетание в соотношении с членами предложения.

57. Теория текста. Понятие текста, его содержательные и структурные признаки. Текст и дискурс. Типы текстов. Вопрос о единицах текста.

58. Поэтика и средства ее выражения в художественном тексте.

Задания для экзамена

1. **Затранскрибируйте текст** в аспекте традиционной фонетической транскрипции и фонологической транскрипции синтеза:

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!
(И.С.Тургенев)

2. Произведите **фонетический анализ** выделенного слова.

СХЕМА ФОНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Орфографическая запись слова
2. Фонетическая запись слова (фонетическая транскрипция)
3. Соотношение букв и звуков

4. Фонологическая запись слова (транскрипция синтеза)
 5. Фонемы и их аллофоны; характер различий между ними: количественный или качественный
 6. Слогораздел слова (согласно сонорной теории)
 7. Характеристика слогов:
 - А) ударный / безударный
 - Б) прикрытый / неприкрытый
 - В) открытый / закрытый
 8. Артикуляционные характеристики фонем
- Для гласных:**
- А) ряд
 - Б) подъем
 - В) огубленность\неогубленность
- Для согласных:**
- А) участие голосовых связок (соотношение голоса и шума)
 - Б) место образования
 - В) способ образования
 - Г) палатализованность/непалатализованность (твердость/мягкость)
9. Фонетические процессы, представленные в структуре слова.

3. Определите **морфемную структуру** следующих слов в аспекте школьного и вузовского подходов к выделению морфем в составе слова и его основы:

Подземелье, оковать, безногий, европейский, ляг, лечь, медвежий, заучиться, коплю, пятый, чей.

СХЕМА МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА

1. **Часть речи** и грамматическая форма ее представления в анализируемом слове: изменяемая или неизменяемая.

2. **Характеристика корня:** а) свободный или связанный; б) наличие алломорфов.

3. **Характеристика аффиксов:** а) по месту, занимаемому в составе слова; б) по значению; в) по наличию алломорфов; г) по функции (словоизменяющая (морфологическая), формообразующая (синтаксическая), синкретичная); д) по функционированию (регулярный / нерегулярный, продуктивный / непродуктивный).

4. **Характеристика основы слова** с точки зрения словоизменения, формообразования и словообразования, а также: а) простая / сложная); б) прерывистая / непрерывистая; в) членимая / нечленимая; г) свободная / связанная.

5. **Модель (схема строения) морфемной структуры** анализируемой формы слова.

4. Произведите **школьный и вузовский полный словообразовательный анализ** следующих слов.

Пришкольный, безветрие, беззубый, краснелся, почтамм, соломина, уход, кормилец, волчий

СХЕМА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

1. **Лексическое толкование** анализируемого слова. Участвует ли в лексическом толковании родственное слово или сочетание слов?

2. Является ли слово **производным**? Если да, то указать **словообразовательную пару** и установить направление мотивации (производности), выделив **производящее слово**, (имеется ли множественность мотивации).

3. Выделить **словообразовательный формант** и его **словообразовательное значение**.

4. Охарактеризовать **словообразовательный тип**, в который входит производное слово.

5. Определить **способ словообразования**.

6. Выделить все ступени образования слова, представленные в словообразовательной цепи.

5. Произведите **лексико-семантический анализ** выделенных слов:

Спокойна здесь Тихая Оляха. Камыши отражаются, как в зеркале, высокой стеной. Заглушите моторчик, послушайте реку вечером и смотрите на воду. Месяц трепещет в ней, как большая серебряная плотва.

СХЕМА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Семантическая структура слова.

А) Определите ее с точки зрения противопоставления лексического и грамматического значений.

Б) Является ли слово многозначным или однозначным? Если слово многозначное, то охарактеризуйте анализируемый ЛСВ с точки зрения характера значения: а) прямое или переносное (с указанием типа переноса – метафорический или метонимический); б) мотивированное (с указанием мотивирующего слова или сочетания слов) или немотивированное; в) свободное или несвободное (с указанием типа: фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

2. **Парадигматика анализируемого слова (ЛСВ):** а) входит ли в омонимическую парадигму (если да, то указать омоним); б) входит ли в синонимическую парадигму (если да, то указать синонимы); в) входит ли в антонимическую парадигму (если да, то указать антонимы).

3. **Функционирование анализируемого слова** с точки зрения а) его активности (активный или пассивный запас (историзм, архаизм, неологизм); б) сферы его употребления: общенародная лексика или ограниченная лексика (диалектная, профессиональная, жаргонная); в) функционально-стилевой принадлежности: книжная (с указанием ее вида: научная, публицистическая и т.д.) или разговорная; г) эмоционально-оценочной окраски (коннотация).

4. **Происхождение слова:** исконно русское или заимствованное (с указанием признаков, свидетельствующих о заимствовании).

6. Произведите **лексико-морфологический анализ** выделенных слов:

«Молчи, дядя, – возразил мой бродяга – будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузов...» (А. Пушкин).

*Еж **четырьмя** лапами забрался в коробку с сахаром и принялся вылизывать каждый кусок (А.Онегов).*

СХЕМА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СЛОВА (СЛОВОФОРМЫ)

1. **Часть речи** и ее представленность в высказывании (тексте) в качестве члена предложения.

2. **Начальная форма** и ее лексическое значение, отраженное в конкретном словаре.

3. **Семантико-грамматические характеристики** анализируемой формы и лексико-грамматические характеристики соответствующего слова-лексемы.

Вариант: собственно морфологический анализ словоформы и анализ слова-лексемы.

4. **Абстрактная лексическая семантика слова** (языковой аспект) и ее ситуативная реализация в тексте (речевой аспект).

5. **Морфологическая структура** анализируемой словоформы.

6. **Собственно морфологические (формальные) признаки** словоформы: спряжение, класс.

7. **Категория репрезентации лексемы:** синтаксические (коммуникативно-дискурсивные) формы лексемы.

7. Произведите **синтаксический анализ** предложения.

На лохматой, как дворняга, лошадке, то и дело подбадривая ее ногами, ехал стройный пастух (С.Антонов).

СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. **Тип синтаксической единицы.**

2. **Коммуникативные характеристики предложения:**

- А) по цели высказывания;
- Б) по эмоциональной окраске;
- В) по модальности;
- Г) утвердительное или отрицательное

3. **Структурные характеристики:**

- А) членимое или нечленимое;
- Б) по составу грамматической основы: двусоставной или односоставное (с указанием типа (вида) односоставных предложений);
- В) по наличию второстепенных членов предложения;
- Г) по наличию структурно обязательных членов предложения : полное или неполное (с указанием типа):
- Д) неосложненное или осложненное (с указанием вида осложнения);

4. **Характеристики членов предложения:**

- А) главные члены предложения (с указанием характера связи между ними) и способы их выражения;
- Б) второстепенные члены предложения (с указанием характера присловной связи) и способы их выражения;
- В) Наличие детерминанта и характер его связи с составом предложения; способ его выражения.

5. **Актуальное членение:** тема-рематическая структура и соотношение темы и ремы с грамматическим членением.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
отлично	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний о русском языке, его структуре, особенностях единиц разных уровней и месте в типологической классификации языков. Способен анализировать современные аспекты изучения фонетики, лексики, морфемики, словообразования и грамматики русского языка, определять взаимосвязи и взаимодействие между ними. Успешно владеет современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, полно и безошибочно выполняет разные виды языкового разбора, сориентированные на взаимосвязь теории и практики. Осмысленно отвечает на вопросы, имеющие дискуссионный характер. Ответ построен логично, аргументировано, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.

хорошо	Демонстрирует достаточный уровень теоретических и практических знаний о русском языке как многоуровневой системе. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи, но при этом не всегда может объяснить причины и факторы, влияющие на развитие лексики, фонетики и грамматики, их взаимодействие. На хорошем уровне владеет современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, однако не всегда дает полный разбор языкового материала. Допускает отдельные неточности в теоретических знаниях. Но в целом ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических и практических знаний о русском языке, не всегда критически оценивает историю вопроса, неполно характеризует разные виды языкового анализа, допуская фактические ошибки. На удовлетворительном уровне владеет современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, не способен к полным обобщениям по анализируемому вопросу, не всегда называет ученых, занимавшихся излагаемой проблемой. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
неудовлетворительно	Не демонстрирует теоретические и практические знания по вопросам билета. Знания носят фрагментарный характер, отсутствует осмысление междисциплинарных связей. В конкретных видах языкового анализа допускает грубые фактические ошибки, свидетельствующие об отсутствии системных знания, не владеет в удовлетворительном объеме методами и приемами языкового разбора. Не владеет понятийным аппаратом по излагаемой теме. Ответ логично не выстроен. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения и часто остаются без ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С.М. Колесникова [и др.] под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 383 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447914>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447912>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447911>

4. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 640 с.
5. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной / СПб.: филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с.
6. Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / О.В. Васильева, Е.В. Генералова, А.С. Герд и др. / под ред. Д.М. Поцепни. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 704 с.
7. Современный русский язык. Синтаксис: учебник / под общей ред. С.Г.Ильенко. М.: Юрайт, 2018. – 392 с.
8. Шарандин А.Л. Морфология современного русского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2021. – 358 с.
9. Шарандин А.Л. Русская фонетика и орфоэпия: учебное пособие. М.: Флинта, 2021.
10. Шарандин А.Л. Морфемика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2021.

5.2 Дополнительная литература:

1. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2012 и др. изд.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2002 и др. изд.
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.
4. Касаткин Л.Л. Фонетика современного русского литературного языка. М., 2003.
5. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. М., 1966.
6. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
7. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
8. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984.
9. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.
10. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М., 1972.
11. Шарандин А.Л. Курс лекций по лексической грамматике русского языка: морфология. Тамбов, 2001.
12. Шарандин А.Л. Проблемы русской фонетики, графики и орфографии. Тамбов, 2006.
13. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
14. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 1970.
15. Руделев В.Г. Русский язык. Учение о предложении. Тамбов, 1992.

5.3. Иные источники:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
2. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>
3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>
4. Периодическое издание «Когнитивные исследования языка». М.: ИЯ РАН; Тамбов: Издательский дом «Державинский».

5. Журнал «Филологические науки» . – URL:
<https://www.gramota.net/editions/2.html>
6. Журнал «Неофилология». Тамбов: ТГУ.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Первый выпуск / Под общ. Рук. Ю.Д. Апресяна. М., 1997.
2. Андреева Н.Н., Арапова Н.С. Словарь иностранных слов. Актуальная лексика. Толкования. Этимология. М., 1997.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1- IV. М., 178-1980 (и др. издания).
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М., 1972.
8. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина. М., 1979 (и др. издания).
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50 - х – середина 80-х гг.) /Под ред. Н.З. Котеловой. Спб., 1995.
10. Словарь русского языка. Тт. 1- IV. / Под ред. А.И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
11. Словарь синонимов русского языка. Тт 1-2 / Под ред. А.П. Евгеньевой. Л., 1970. 1971.
12. Словарь современного русского литературного языка. Тт. 7. М.-Л., 1950-1965.
13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Ушакова. М., 1935-1940 (и др. издания).
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Тт. 1- IV. Перевод с нем. и доп. О.Н. Трубачева. М., 1964 - 1973 (и др. издания)
15. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru